
Pædagogisk læreplan for

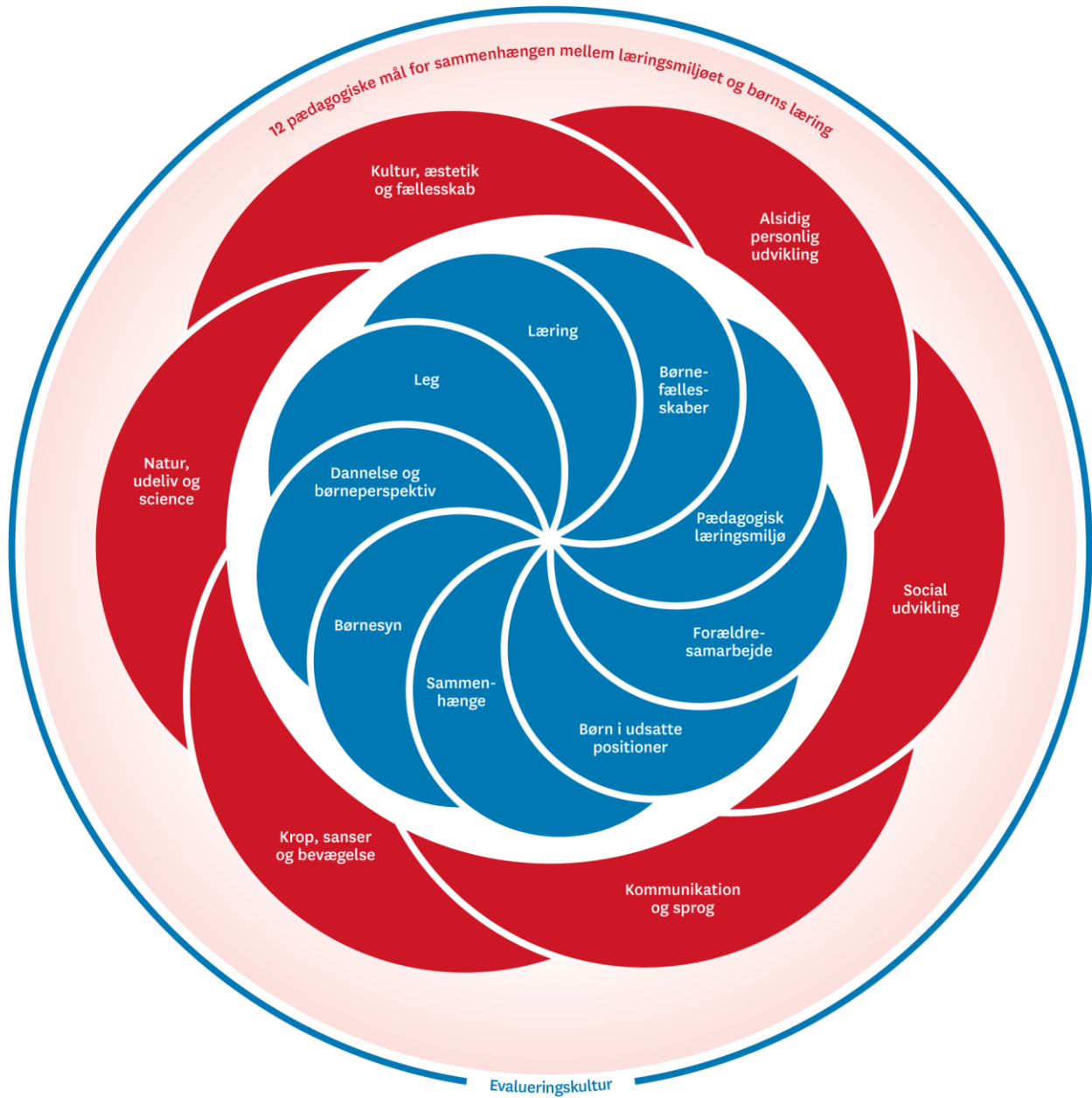
Dii Bifrost

2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

DII Bifrost er en integreret institution bestående af 3 afdelinger: Asgård, Midgård og Udgård.

Alle 3 afdelinger deler fælles ledelse og fælles værdigrundlag.

Midgård

2 børnehavegrupper: Cirklerne og Firkanterne samt

2 vuggestuegrupper: Prikkerne og Trekkanterne

Asgård

2 børnehavegrupper: Mimer og Tjalfer samt

2 vuggestuegrupper: Alfer og Balder

Udgård (beliggende Åhavevej er en satellit til Asgård og Midgård)

2 vuggestuegrupper: Galder og Gimle.

1 børnehave gruppe: Jætterne

Asgård og Midgård er adskilt af en låge og et hegn. Dette betyder, at børnene nemt kan besøge hinanden på tværs af afdelingerne.

Vi har tre store naturlegepladser, hvor børnene bruger deres kreativitet og fantasi. DII Bifrost ligger tæt på skov og by, der flittigt bliver brugt.

I vores værdigrundlag lægger vi vægt på:

Fællesskabsfølelsen:

- Når man er sammen om noget skaber det fællesskabsfølelse.
- Børn og personale skaber sammen fællesskabsfølelse.
- Børn, personale og forældre har alle et ansvar for at være med til at skabe fællesskabsfølelse.
- Vi skal vise hensyn, forhandle og gå på kompromis.

Læring:

- Livet er læring
- Udfordringer er læring
- Læreplaner.
- Børnene lærer i fællesskaber
- Leg er læring

Anerkendelse:

- Møder børnene med positivitet og glæde
- Respekterer og accepterer hinanden.
- Rummelighed.
- Vi som voksne skal anerkende hinanden.
- Møde børnene med en anerkendende forståelse.
- Anerkendende grænsesætning.

Nærvær:

- Man skal kunne rumme for at være nærværende.
- Lege med, justerer sig og følge børnenes initiativ.
- Vi skal fordybe os sammen med børnene.
- Vis interesse for det børnene er optaget af.
- Danne meningsfulde relationer

Dialog:

- Bevidst om vigtigheden af dialogen.
- Lær at bruge sproget.
- Udvikling og læring.
- Husk på dialogen ikke monologen.
- Base til udvikling.
- Vi justerer os ind i dialogen.
- Mange forskellige dialoger.



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, dannelse/børneperspektiv, leg, læring og børnefælleskaber

5 centrale elementer:

I dagtilbud Dii Frost er det vores ønske, at tiden i vuggestuen/børnehaven skal være præget af leg, aktiviteter og spændende oplevelser i samvær med andre børn og voksne, hvor vi møder børnene ud fra følgende:

Børnesyn:

I Dii Bifrost ser vi børn som ligeværdige. Vi er nysgerrige på børnene og deres verden som enkelt individ og som gruppe. Børnene skal ses og høres. Det børnene udtrykker lytter vi til, griber og responderer positivt på, så deres tillid til og lyst til at blive dem de er, holdes vedlige og fortløbende forstærkes.

Vores vision med at være barn i Bifrost er, at alle skal have et godt børneliv. Det enkelte barn, skal føle sig set, hørt og anerkendt.

Barnet har stor værdi i sig selv. Med det mener vi, at barnet skal kunne være sig selv. Der er plads til forskelligheder, alle skal ikke kunne det samme.

Alle er hver især i gang med at udvikle sig på forskellige områder.

Vores opgave er at stimulere og understøtte barnet, der hvor det er.

Vores opgave er at kende barnets nærmeste udviklingszone.

Dannelse og børneperspektiv:

I Bifrost er vi med til at danne børnene, når de ser, hvordan vi er sammen. Børn kopierer, hvad de oplever, at voksne gør.

Vi har pædagogiske principper f.eks., med hensyn til, hvordan vi øver børnenes sociale færdigheder. Dannelsesprocessen foregår fra øjeblik til øjeblik i dagens daglige rutiner, strukturer og traditioner. Når vi er på ture ud af huset, oplever og ser barnet, hvordan det foregår og lagrer det i deres handlemåde, således at vi er med til vise dem, hvad der er passende i den kontekst de befinder sig i. Vi er børnenes rollemodeller.

Vi arbejder med, at børn skal have mulighed for medbestemmelse, at de inddrages i beslutningsprocesser og oplever, at deres stemme har betydning.

I afdelingerne lægger vi stor vægt på medinddragelse af børnenes perspektiver. Det er meget vigtigt, at alle vores børn oplever, at vi tager dem alvorligt, og at de har mulighed for at kunne påvirke og have en reel indflydelse på deres liv og deres hverdag.

Det har betydning for barnets fremtidige motivation og læringsidentitet, og for om det enkelte barn går videre i livet med en oplevelse af, at dets mening betyder noget. Barnet skal opleve dets ressourcer og initiativer er værdsatte og værdifulde, og at det er meningsfuldt og vigtigt at tage aktiv del i fællesskabet.

I daginstitution Bifrost er vi meget opmærksomme på, at når vi som voksne skal indtage børneperspektivet, gælder det om at være lyttende og give børnene tid. Når der er tale om børn i 0-3 årsalderen, gælder det ydermere om at tolke børnenes udsagn med hensyntagen til barnets modenhed og alder.

Vi inddrager børnene og har stort fokus på at tilgodese alle børn i processen, og at alle gives en stemme. Derfor vil medinddragelse ikke bare handle om sprogliggørelse, men også omhandle tegninger, foto, film og fx modelbygning samt børnenes konkrete handlinger. Vi inddrager børnenes perspektiver og følger deres spor.

Barnet mødes i en hverdag, hvor nærhed og tryghed er i centrum. Vi har fokus på inklusion og medbestemmelse og det betyder, at vi tager udgangspunkt i barnet og hans eller hendes behov, når vi planlægger lege og aktiviteter. I Dii Bifrost understøtter vi, at vi oplever glade børn fyldt med livsglæde, energi, motivation og engagement. At skabe demokratiske processer på en konkret og nærværende måde i dagtilbuddet, er en løbende proces, der til stadighed skal kvalificeres og udvikles i dagtilbud Bifrost. Alle børn skal opleve, at de hører til i vores fællesskaber og er en betydningsfuld del af børnegruppen. De skal anerkendes for deres initiativer, ideer og kompetencer, og der skal tilrettelægges inkluderende lege- og læringsmiljøer, hvor alle børn har mulighed for at deltage. Børnenes perspektiver skal indtænkes i hverdagens rutiner, aktiviteter og lege. Vi lærer dit barn at tage ansvar.

Leg:

Vi mener, at leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skabes på børnenes præmisser og fremmer blandt andet deres fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er rum og tid til legen. Nogle gange skal legen rammesættes og understøttes af det pædagogiske personale for, at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen. Vi arbejder med nærvær, og vi vejleder, støtter og guider børnegruppen i at lege og udvikle fantasi. Vi er opmærksom på indretning af vores læringsrum. Vi iagttager og kan anvende video for at undersøge børnenes leg og understøtte læringsrum, hvor legen bidrager til læring i relation til barnets alder. Der skal være plads til børns frie leg.

Læring:

Vi skaber læringsmiljøer, der er med til at understøtte det enkeltes barns udvikling. Det gør vi ved, at skabe forskellige rum, bl.a. ved at inddelle børnene i små grupper, når vi har planlagte aktiviteter.

Fysisk og psykisk skaber vi rum, der inviterer til læring gennem leg og lyst.

Vi arbejder med at styrke børnenes læring, trivsel og personlige mestring med afsæt i den aktuelle børnegruppe og gennem hverdagsaktiviteter, spændende og udfordrende miljøer og mere tilrettelagte læringsaktiviteter. Hos os sker læring altid i et samspil mellem børnenes ideer og spontane lege samt voksen planlagte lege- og læringsaktiviteter og gennem hverdagsrutiner.

Hos os er det vigtigt, at dit barn er en del af et fællesskab. Det betyder, at vi arbejder med sociale og personlige færdigheder, så dit barn med tiden lærer:

- At udsætte egne behov og vente på tur
- At aflæse og afstemme sig efter den givne situation
- At forhandle med andre for at indgå i leg og samspil med de andre børn

Børnefællesskaber:

Det er bl.a. i børnefællesskaber, der skabes dannelse, leg og læring.

Igennem legen skabes læring, og derfor har legen stor betydning i vuggestuen.

Der arbejdes ud fra ugeplaner med aktiviteter planlagt af voksne, og hvor børnene har kunnet bidrage med ideer til de planlagte aktiviteter.

Ud over de planlagte aktiviteter har vi øje for de ideer børnene kommer med i løbet af dagen, så vi justerer og følger børnenes initiativer. Det vil give børnene en oplevelse af at have indflydelse på deres hverdag. Vi vægter omsorg og nærvær højt og har i det daglige arbejde fokus på at skabe udviklingsmuligheder for alle børn i gruppen. Vi møder barnet med positiv opmærksomhed og tager i den daglige pædagogiske indsats udgangspunkt i barnets ressourcer og dets zone for nærmeste udvikling.

“Vi er høj kvalitetsdagtilbuddet, hvor børnene trives og udvikles i inkluderende læringsmiljøer, hvor nysgerrighed og lyst til at lære understøttes.”

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene.

I vores hus giver vi plads til at børn kan være børn og lege sammen med andre børn, men også inddrage de voksne i legen. Vi laver mindre grupper i dagligdagen, for at kunne tilgodese alle børn også de særligt sårbare og udfordrede. Det vigtigste arbejde i vuggestuen er samspillet mellem børn og voksne, hvilket kommer til udtryk ved at vi viser dem vejen i en god tone, samtidig med at de voksne arbejder med de områder barnet er særligt udfordret i. Vi bestræber os på at være nærværende voksne, der har tiden, roen og omsorgen for at børnene kan føle sig trygge. Derved styrker vi børnenes lyst til læring.

I børnehaven har vi stort fokus på børnefællesskaber.

I Dii er vi aldersintegreret, hvor stuerne består af børn i alderen 3 - 6

år. Dette giver automatisk en læring i at passe på hinanden, og øver de store børn i at udvise omsorg og empati for de mindre. De små spejler sig i de store børn, og lærer herigennem de sociale spilleregler for at indgå i et børnefællesskab. Børn lærer allerbedst af børn, og det er de voksnes vigtigste opgave at skabe rammerne for de inkluderende fællesskaber.

Den daglige samling styrker det enkelte barns følelse af at høre til et sted.

Tilhørsels forholdet er vigtigt, for herigennem føler barnet sig ikke alene. Når trygheden på stuen er etableret, tør barnet bevæge sig "ud", og opsøge nye fællesskaber.

Det er også i samlingen, at vi har stort fokus på at børnene øver sig i at vente på tur, at give plads til hinanden og at lære hvad det vil sige at have medindflydelse. Dette øver vi f.eks. ved at børn på skift vælger en sang eller leg, vi alle sammen i fællesskab skal synge eller lege. Det er også i samlingen at vi snakker om emner som "at være en god ven", snakker om følelser, grænser og hvordan man trøster hinanden. Vi bruger relevante bøger, billeder, laver skuespil, leger sociale lege, synger sange om emnerne og bruger materialer som "mobbekufferten og Trin for Trin".

Vi bruger også yoga og massage fortællinger, hvor børnene på skift skal give hinanden massage - for som teorien siger "den man rører mobber man ikke".

En gang om ugen har vi "Grupper på tværs". Dette er fællesskaber i grupper med jævnaldrende børn. Her er der mulighed for at arbejde med alderssvarende emner. Derudover får børnene derigennem også øjnene op for de andre jævnaldrende børn i institutionen.

Vi arbejder også med fællesskaber på tværs af vuggestue og børnehaven. Institutionen åbner og lukker sammen. Dvs. at de børn der kommer tidligt eller bliver hentet sent også oplever et fællesskab med vuggestuebørn og voksne. Det er vigtigt for en aldersintegreret institution, at barnet føler sig tryk uanset hvilke børn eller voksne der er til stede. Det tætte samarbejde skaber også muligheden for at de store vuggestuebørn, som har brug for at spejle sig i og udforske legefællesskaber med ældre børn, kan komme på besøg i børnehaven, og derigennem allerede skabe bro til når det engang skal starte i børnehaven. Modsat kan det børnehavebarn, der lige er startet i børnehaven benytte sig af muligheden for at søge tryk og ro i vuggestuen, når det i opstarten har brug for en pause i alt det nye. Vi samarbejder også om de udsatte børn, der i perioder er på overarbejde socialt og derfor har brug for at komme ned i vuggestuen, og mærke roen og føle at være den store. Sidst men ikke mindst nyder de ældste børnehavebørn også godt af at få lov til at hjælpe i vuggestuen med de små, og derigennem udvikle deres empatiske og omsorgsfulde kompetencer.

På stuerne har vi også fokus på de mindre børnefællesskaber. Alle børn har brug for at deltage i en leg med andre børn. I starten er det primært som parallelleg, hvor barnet har brug for at kunne "lege det samme", men ved siden af, uden at skulle deltage aktivt i en demokratisk arrangeret leg. Næste trin er at indgå i en leg med et andet barn og her lære at give plads til den andens ideer, samtidig med at barnet selv oplever medindflydelse i legen. Herfra udvides barnets sociale kompetencer og demokratiske evner til at kunne deltage i lege med 3 eller flere børn. Det er typisk lege som "mor, far og børn", hulelege, fantasilege hvor de er vilde dyr, større byggeprojekter med LEGO, togbane, i sandkassen, cirkusleg, fodboldkamp på legepladsen, fangelege osv.

En gang imellem åbner vi også helt op og har "Åben låge", hvor vi åbner op mellem legepladserne i Asgård og Midgård. Her styrker vi det store fællesskab mellem de to institutioner, og børnene skaber her relationer på tværs. Disse udvikles videre til at børnene kan besøge hinandens legepladser, når der ikke er åben låge, samt skaber bro til relationer, når de store børn skal videre i skole.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det Pædagogiske læringsmiljø:

Den fysiske indretning

Det er væsentligt, hvordan vores institution er indrettet, da opbygningen og indretningen bør stimulere og invitere til leg, udforskning og fysisk aktivitet, men også fordybelse. Det er en fordel, hvis den fysiske indretning kan ændres og derved omstilles til varierende pædagogiske formål og forskellig leg.

Fysisk aktivitet er vigtig for børns udvikling, og det er derfor også vigtigt, at vi skaber plads og mulighed til at kunne være aktive igennem forskellige lege. En bænk behøver ikke nødvendigvis altid at bruges til at sidde på, den kunne hurtigt forvandle sig til et springbræt eller måske endda en del af et sørøverskib hvor man kan gå planken ud.

Det er vigtigt at de fysiske rammer inviterer til leg i fællesskab, men det er også meget vigtigt, at vi får skabt nogle læringsmiljøer, der indbyder til leg og fordybelse i mindre børnegrupper, både ude og inde.

Eksempler på læringsrum i en institution (0-3 år) kunne være:

Daglige rutiner:

Vi er som pædagogisk personale med til at italesætte, hvad det er der skal ske og hvorfor. Vi italesætter, hvad børnene kan bidrage med af forskellige art. F.eks. hvordan de kan hjælpe hinanden. Når vi hjælper hinanden er det med til, at børnene føler sig som værdifulde medspillere i det sociale samspil, det sker både mellem voksne og børn. I vores daglige rutiner ligger der både en sikkerhed for børnene, da de store i vuggestuen her ved, hvad der skal ske, og de kan være med til at vise vejen for de mindre børn på stuen.

F.eks. kan en dialog, når vi spiser madpakker handle om, hvem der har lavet den, og om de selv har været med. De kan også samtale om, hvad der er i madpakken. Vi kan også tale med dem om, hvad de har lavet i løbet af formiddagen, her er der mulighed for at sidde og lytte til hinanden, hvor barnet bidrager med at fortælle.

Andre eksempler på læringsmiljøer:

- **Badeværelset:** Når barnet får en ny ble på, er det en fantastisk mulighed for at snakke og afstemme med barnet. Man har god mulighed for øjenkontakt og derved en fælles opmærksomhed. Når barnet bliver i stand til selv at begynde at hjælpe til med at få tøj på, opstår der også nogle gode læringsøjeblikke, og det er vigtigt, at man prioriterer således, at barnet kan få tid til at øve sig i det.
- **Formiddagsmad/frokost/eftermiddagsmad:** Børnene spiller en stor rolle i de daglige rutiner. Når der skal forberedes måltider, kommer børnene med ud og hjælper, nogle gange enkeltvis andre gange i en lille gruppe. De lærer her at hjælpe os og hinanden, de venter på hinanden, og de får en større forståelse for fællesskabet. De hjælper med at dele madpakkerne ud, og vi spiser først, når alle har fået deres mad, og vi har sunget vores madpakkesang. Efter endt måltid stiller børnene selv deres madkasse og vandglas på rullebordet, hvilket giver børnene en forståelse for, at vi hjælper hinanden i institutionen.

• **Garderoben:** Når børnene skal på legepladsen, er der rig mulighed for at få skabt en masse gode læringsrum. De får først og fremmest lov til at prøve selv. Vi fortæller dem, at vi godt kan forstå, at det kan være svært, men at man bliver bedre, når man øver sig. Vi opfordrer børnene til at bede om hjælp hos hinanden, hvis der er behov, hvilket giver dem en følelse af trykthed og fællesskab.

Stuen: Mange daglige aktiviteter bliver afviklet på stuen eller i fællesrummet. Der kan etableres mange forskellige læringsrum i større rum, og et bord på stuen er et godt eksempel. Hvis børnene ofte leger med LEGO på gulvet kan de nogle gange skabe nogle nye oplevelser og nye erfaringer, hvis man som voksen vælger at flytte alt LEGO op på bordet, så har man skabt et rum for fordybelse med netop LEGO, og legen kan rumme flere børn eller et enkelt barn. Det samme gør sig gældende, hvis man fylder et bord med bøger, bygger en stor togbane i et hjørne af stuen eller laver hoppe- og tumlekrog i den ene.

Det pædagogiske personale

Det pædagogiske personale skal kunne etablere læringsmiljøer, der både tager hensyn til det enkelte barn og til hele børnegruppen.

Vi skal altid udvise engagement i aktiviteterne og fremstå som positive rollemodeller for børnene, således at vi er med til at fremme børnenes livsduelighed og nysgerrighed. Det er vores opgave at vise børnene, at det er okay, at man skal øve sig, det er OK at man ikke er god til alting fra starten, og at det er godt, at vi er forskellige og derved har forskellige kompetencer.

Vi skal huske at veksle imellem de forskellige didaktiske tilgange til læringsmiljøerne ved at skifte imellem at gå foran barnet og vise dem legen, gå ved siden af barnet og støtte barnets initiativer og at gå bag ved barnet i legen.

Læringsmiljøer i de planlagte aktiviteter

Børnegruppen bestemmer vores aktiviteter. Vi motiverer og arbejder for, at børnene er undersøgende, nysgerrige og gerne vil være med. Dette er den bedste betingelse for at lære og udvikle sig i fællesskab med andre.

De planlagte aktiviteter kan være inden for alle læreplanstemaer.

Læringsmiljø hele dagen

Vi tænker hele dagen og hele institutionen som et læringsmiljø, derfor vil der være forskellige læringsmiljøer uanset, hvor man befinder sig i huset. Læringsmiljøer kan f.eks. være på badeværelset, i garderoben eller på legepladsen.

Eksempler på læringsmiljøer i 3 til 6 års alderen.

Vores pædagogiske praksis tager afsæt i den nye styrkede læreplan, hvor der er særligt fokus på det gode og understøttende læringsmiljø i hverdagssituationerne. Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen både i vokseninitierede aktiviteter, i børnenes leg og i daglige rutiner med børnene, som er ved overgange til måltidet, garderoben og toilettet. Ved måltiden er der eksempelvis etableret et pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene lærer at vente på tur, tage hensyn til hinanden og hjælpe hinanden. I garderobesituationen bliver børnene støttet i selvhjulpenhed, da de selv skal tage deres tøj på i første omgang, og bliver hjulpet derefter.

I praksis tages der udgangspunkt i den nye styrkede læreplan, da der på hver stue hænger en tavle med læreplanstræet, hvor vi for hver måned har tilføjet et tema. I løbet af denne periode har vi eksempelvis haft temaerne *"eventur"*, *"gode venner og kommunikation"* og *"rim og remser"*. Temaerne tager udgangspunkt i både børne- og vokseninitierede aktiviteter. På den måde har vi skabt et læringsmiljø, der både rummer børnenes initiativer og pædagogiske planlagte aktiviteter. I og med at børnenes initiativer bliver grebet, erfarer de at de bidrager betydningsfuldt til fællesskabet, og at de har en stemme, der bliver værdisat og anerkendt. Dette kan på længere sigt være med til at skabe øget trivsel, og danne grobund for øget selvværd og engagement i de sociale fællesskaber.

Omdrejningspunktet for pædagogikken i Bifrost er ICDP og de 8 temaer for godt samspil, der danner grobund for at skabe en positiv, anerkendende og nærværende relation barnet og omsorgsgiveren imellem. Pædagogens opgave er at være en rollemodel, der viser vejen for, hvordan den positive relation skabes.

Ved brug af ICDP-tilgangen i praksis erfarer barnet tidligt gennem den positive og anerkendende relation til en omsorgsgiver at blive set, hørt og forstået. At føle sig set, hørt og forstået er grundfundamentet for at føle trivsel. Når barnet oplever at indgå i betydningsfulde relationer med andre, udvikler barnet sig alsidigt og personligt.

For den gruppe af børn i udsatte positioner, der har udfordringer ved at deltage i fællesskabet, skabes der individuelle deltagelsesmuligheder for det enkelte barn. Dette gøres eksempelvis ved, at justere barnets behov efter den voksnes kravsætning og på den måde finde en balance, som barnet kan være en del af. Såfremt at barnet ikke evner at være en del af fællesskabet på det givne tidspunkt, sættes der positiv fokus på den gruppe af børn, der er en del af fællesskabet. På den måde skabes der et læringsmiljø, der sætter positiv fokus på deltagelsen i det sociale fællesskab.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejde med forældre om børns læring

Forældremøder:

Vi har 1 årligt forældremøde. På dette møde er der valg til bestyrelsen. Foruden formanden består bestyrelsen af repræsentanter fra de tre institutioner - to forældrerepræsentanter fra hver afdeling, en personale fra hver afdeling, pædagogiske ledere og institutionslederen. På mødet aflægger formanden beretning, og der vil være et oplæg, hvor vi redegør for, hvad vi er optaget af i vores institution

Desuden afholdes der stuemøder, hvor der fortælles om den specifikke børnegruppe. Dette er med til at bygge bro mellem hjem og børnehave samt give tryghed og skabe tillid til os.

Her har vi mulighed for at redegøre for vore pædagogiske overvejelser bag vores aktiviteter og skabe mulighed for, at forældrene kan stille spørgsmål, undre sig samt opnå et større indblik i vores pædagogiske arbejde.

Vi har også et oplæg på programmet. Temaet kan f.eks. være "Sprog", som både kan handle om sprogtilegnelse, og om hvordan vi arbejder med børns sprogtilegnelse. På denne måde kan forældre få viden om, hvordan de kan støtte op omkring deres barns sprogtilegnelse. Et andet emne kan være sprog og kommunikation. Dette kan være relevant, hvis vi oplever en tendens til at det "grimme" sprog folder sig ud hos de 3-6 årige. Her redegør vi for hvordan vi handler og appellerer til forældrene om at støtte op om dette.

Andre emner har været: ICDP, vores helt grundlæggende tilgang til mødet med det enkelte barn og gruppen, og hvilken virkning det har for barnets trivsel, udvikling og læring.

Gennemgang af de 6 læreplanstemaer, og herunder eksempelvis fokus på sundhed - hvor vi bl.a. har en snak om, hvad er en god og nærrende madpakke.

Forældresamtaler:

Overleveringssamtale:

Inden et barn afslutter sin tid i vuggestuen og starter i børnehaven, deltager pædagogerne i børnehaven i et overleveringsmøde sammen med vuggestuepædagogen og forældrene. Her fortæller vuggestuepædagogen om barnets trivsel og udvikling, og der bliver derved skabt en bro mellem vuggestue, forældre og børnehaven. For børnehaven er det vigtigt at kende godt til barnet, dets rutiner, ressourcer og evt. udfordringer, så mødet med barnet bliver så trygt som muligt. Det er her den første bro mellem hjem og børnehaven skabes. Det er vigtigt fra start, at forældrene føler sig trygge og har tillid til de nye voksne, som skal varetage deres barns trivsel, læring og udvikling i samarbejde med forældrene. På dette møde fortæller børnehavepædagogen også om hverdagen i børnehaven, og hvordan den afviger fra hverdagen i en vuggestue.

Opstartssamtale:

Når barnet har gået i børnehaven i ca. 3 mdr. afholder vi en opstartssamtale med forældrene. Denne samtales fokus er primært igen at skabe tryghed, tillid og bro mellem hjem og institution. Hvordan går det? Er forældrene trygge ved at aflevere deres barn?

Er der noget i børnehaven, de undres over?

Forældresamtaler i børnehaven:

Forældresamtaler ved omkring de 4 år (disse afholdes typisk om foråret). Her fortæller børnehaven om, hvordan det går med barnet i børnehaven, og hvor barnet er i sin udvikling ift. det sproglige, sociale, motoriske og personlige plan. Vi fortæller om barnets ressourcer, men fortæller også hvis der er brug for en ekstra indsats i børnehaven og i hjemmet for at sikre barnet fortsatte trivsel, læring og udvikling. Der er igen også her mulighed for, at forældrene kan stille spørgsmål og undre sig, og samtalerne er vigtige for at skabe bro mellem hjem og børnehave.

Vi har derefter en skolesamtale i november måned inden barnet starter i tidlig SFO i april måned.

Hente/bringesamtaler:

De korte samtaler med forældrene i forbindelse med at hente og bringe deres barn har stort fokus i vores hverdag. Det er vigtigt for det daglige pædagogiske arbejde med børnene, at vi hver dag får sagt ordentlig godmorgen og farvel. Det er vigtigt for barnet såvel som for forældrene, at de bliver mødt med et smil, og opnår en følelse af at blive set og hørt. Det er helt grundlæggende i vores pædagogik og ligger i tråd med ICDP. Her er der en anledning til at fortælle de små og sjove anekdoter fra dagen, barnets udviklingstrin, som vi observerer i løbet af dagen. Vi viser også ting som barnet har lavet, hvilket også er med til at skabe bro mellem hjem og børnehave, idet forældrene har mulighed for at tale med barnet om det derhjemme. Alle disse små men vigtige snakke er med til at skabe tillid og tryghed hos forældrene, så det bliver lettere at tage de lidt vanskeligere eller udfordrende samtaler.

Vi oplever også, at forældrene ikke er utrygge ved at spørge om råd og vejledning til problemer, de oplever med deres barn hjemme eller i f.eks. hente/bringe situationer. Er det samtaler af en karakter, der kræver mere tid end der normalt er i garderoben, eller er det af en mere fortrolig karakter, tilbyder vi altid muligheden for en ekstra samtale. Det har stor prioritet, at der er et godt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene og et fælles fokus på at fremme barnets trivsel, læring og udvikling.

Sociale arrangementer, der fremmer forældresamarbejdet:

I løbet af året inviteres forældre og bedsteforældre ind i børnehaven til forskellige sociale arrangementer med hvert deres pædagogiske formål for øje.

Sommerfesten er et vigtigt socialt arrangement, hvor forældrene inviteres ind til en fest arrangeret af børn og voksne. Festen er skabt med et børneperspektiv, hvor fokus er, at forældrene inviteres ind til at "lege" med deres barn i barnets "børnehaverammer". Der er arrangeret små aktiviteter, som lægger op til, at forældrene kan lege, udforske, undersøge og lære sammen med deres barn. Sommerfesten har også et socialt fokus for at styrke det sociale sammenhold blandt børn og forældre.

Bedsteforældredage.

I slutningen af november inviteres bedsteforældrene til juleklippedag i børnehaven, og i starten af foråret inviteres de til plantedag. Det har stor betydning for barnet at kunne vise og invitere bedsteforældrene ind i deres børnehave. Det skaber bro mellem hjem og børnehave, at bedsteforældrene også får et indblik i deres barnebarns hverdag. Børnene er stolte og føler, at deres institutionsliv også bliver set og værdsat.

Lucia og Cirkus. Hvert år går de ældste børn (storbørnsgruppen eller skolegruppen) Lucia. Her har de inden øvet sig på sangen, øvet sig i at gå på række samt at turde stå frem. Alt sammen et led i at øve sig i at blive skoleklar.

Dette fremvises for alle børn og deres forældre i institutionen om eftermiddagen. Dagen sluttet af med kaffe og æbleskiver, hygge og socialt sammenhold blandt børn og forældre. Det er en stor dag, og en smuk tradition.

I slutningen af marts eller til sommerfesten i afdelingerne inden tidlig SFO start viser skolegruppen en cirkusforestilling for deres forældre og resten af børnegruppen i institutionen. Dette er en afslutning på deres børnehaveliv. Det er her der siges ordentlig farvel til børnene og deres forældre, og vi sender dem trygt og godt videre i deres skoleliv. Børnene får her deres mapper, med billeder, tekst, tegninger osv., som er en

samlet portefølje over hele deres liv i institutionen. En vigtig del, som de tager med sig videre. For selvom deres tid i børnehaven er slut, er der mange gode minder at huske og tænke tilbage på.

Forældre kaffe: Et par gange om året inviteres forældrene også til forældre kaffe. Dette er ofte i forbindelse med f.eks. Halloween og Fastelavn. Her er der kaffe på kanden i et fastlagt tidsrum - ofte fra 14:30-16:00. Dette er ligesom sommerfesten tænkt som et socialt arrangement, hvor forældre inviteres ind til et indblik i hverdagen, dog uden fastlagte aktiviteter, men med mulighed for styrkelse af det sociale sammenhold blandt børn og forældre.

Stamtræ:

Når barnet starter i børnehaven, beder vi forældrene om at medbringe billeder eller foto af familien: Barnet selv, forældre, søskende og bedsteforældre. Herefter laver barnet i samarbejde med pædagogen sit stamtræ. Der males, klippes, limes, skrives navne og tales om barnets vigtigste personer omkring sig. Dette er også med til at skabe bro mellem hjem og børnehaven. Det har en stor betydning for barnet, og bruges jævnligt i snakke med pædagogen om dem derhjemme, som er en stor og vigtig del af barnets liv.

ICDP og ICDP vejledning:

I Bifrost arbejder vi med ICDP, et redskab, som vi også kan bruge og anvende i et vejledningsforløb med forældre.

I hvert hus er der uddannet pædagoger i ICDP 2 - som er en vejledningsuddannelse med henblik på at kunne vejlede og guide de forældre, der har ønske og behov for at styrke deres relation til deres barn, og derigennem styrke barnets trivsel, læring og udvikling.

Tavler Aula:

Vores kommunikation med forældrene sker via vores tavler og Aula. Her kan forældrene følge med i, hvad barnet skal/har lavet i løbet af dagen, samt hvad der skal ske i morgen og de næste dage frem og dermed være med til at forberede barnet hjemmefra på, hvilke aktiviteter og indhold der er planlagt. Forudsigelighed skaber tryghed, også for forældre.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi har ansvar for, at hvert enkelt barn føler sig som en del af fællesskabet. Barnet skal udfordres og opleve mestring og succes i lege og aktiviteter. Barnet skal føle sig betydningsfuldt og på lige fod med de andre i gruppen.

Det kommer til udtryk hos os ved, at vi ser det enkelte barn og anerkender barnet, der hvor det er. Når det drejer sig om et udsat barn, vil der blive skabt særlige relationer, skabt rum og rammer, der kan gøre dets hverdag mere overskuelig og dermed skabe tryghed.

Det at være i en udsat position er en dynamisk størrelse. Vi har øje for at reagere hurtigt, hvis et barn ikke trives. Det gør vi ved at holde møde med forældre, tage barnet op på konference, sænke krav, ansøge vejlederteam eller andre faglige teams om sparring. Vi vil skrue op for relationen og arbejde på at øge barnets status gennem leg og aktiviteter. Man vil fx også opleve, at vi igangsætter et ICDP forløb.

Kvaliteten af interaktioner mellem børn og voksne er af stor betydning for børn i udsatte positioner.

Derfor anvender vi anerkendende pædagogik, hvor alle voksne har opmærksomhed på det gode samspil mellem dem og børnene. Vi laver relations cirklen på stuemøder 4 gange om året, hvilket hjælper os til at opdage, om vi skal foretage en ekstra indsats i forhold til vores relation i en gruppe eller til et enkelt barn.

Vi understøtter børns læring igennem små børnefællesskaber, hvor vi giver plads til alle, og de læringsforudsætninger de har hver især. Igennem små børnefællesskaber kan vi støtte og vejlede det enkelte barn i de aktiviteter og oplevelser vi igangsætter.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe).

Sammenhæng fra børnehave til Skole/tidlig SFO:

I dii Bifrost har vi storbørnsgruppe en gang om ugen fra oktober til børnene starter i tidlig SFO.

I gruppen giver vi dem aldersvarende udfordringer, der målrettet børnenes udviklingstrin. Disse udfordringer er med til at ruste dem til at starte i tidlig sfo. Vi er dog bevidste om, at børn er forskellige og udvikler sig i forskelligt tempo.

Vi arbejder med børnenes personlige og sociale kompetencer:

Vi ser det som en vigtig opgave, at børnene får øje på hinanden, og at de øver sig på at aflæse egne og andres følelser. Her bruger vi trin for trin og moppekuffert. Og i nogle tilfælde face it.

Vi har forskellige temaer. Et eksempel på et tema er, hvad er en god ven.

Vi har den gode stol.

Den gode stol er en leg, der går ud på at kammeraterne siger positive ting om den, der sidder i stolen. Efterfølgende bliver der lavet et hjerte med ordenen på. Legen styrker fællesskabet, og børnene opdager nye sider af sig selv og andre.

Evnen til at sige fra og bede om hjælp øver vi ligeledes.

Igennem lege hvor vi øver de sociale spilleregler, som f.eks. at man kan ikke vinde hver gang, men pyt vi har det sjovt.

Vi støtter børnene i at forstå en opgave f.eks. se godt på billedet og vis hvilke dyr, der ikke passer ind.

I samling øver vi os i at koncentrere os længere tid ad gangen, sidde stille og være opmærksom, lytte til andre uden at afbryde, Det kan være højtlesning fra en bog med fokus på ord, som vi snakker om bagefter.

Vi har også fokus på at lege, da det er i legen, at børnene blandt andet udvikler deres sociale og personlige udvikling.

Når tiden nærmer sig tidlig sfo start, tager vi på besøg på de respektive skoler. Desuden laver vi overlevering på børnene skriftligt. I nogle tilfælde har vi en samtale med de pædagoger, der overtager barnet. I denne samtale er forældrene med, hvis de ønsker det. Forældrene giver deres tilladelse til samtalen, hvis de ikke er tilstede.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I børnehaven har vi et godt samarbejde med Stenslundcentret, som er et af de lokale plejehjem tæt på vores institution. Vi har nogle gode traditioner i vores samarbejde med Stenslund, og samlet set er det gældende, at det er givende for både de ældre og for børnene. Det er et lyspunkt for de ældre på plejehjemmet, når børnehaven kommer på besøg. De elsker at se børnene lege, synge, og lytte til deres snak om stort og småt. Det er også givende og lærerigt for børnene at besøge de ældre. Det indbyder til mange snakke om livet og om det at blive gammel.

Børnene har også selv bedsteforældre eller oldeforældre, som de kan relatere til. Der er også en særlig hensyntagen ift. de ældre, som er en vigtig læring i barnets sociale udvikling.

Af traditioner sammen med Stenslundcentret kan nævnes:

Lucia (storbørnsgruppen går Lucia for de ældre), Fastelavn (storbørnsgruppen kommer udklædte og slår katten af tønden på) og Kulturuge i sensommeren, hvor storbørnsgruppen og mellemgruppen er inviteret over for at være med til at synge sange og danse sammen med de ældre. Derudover er hele børnegruppen et par gange om året på Stenslundcentret for at pynte op både til jul og til påske med fine klip, som børnene selv har lavet. Stenslundcentret kommer også et par gange om året på besøg i børnehaven, hvor vi sammen synger og hygger.

I Odder Kommune er vi så heldige at have et bibliotek, som udover at have skabt gode rammer for at institutioner kan komme ned og låne bøger og bruge biblioteket som et fantastisk univers, der lukker op for børns nysgerrighed til at læse, også er dygtige til at arrangere spændende og lærerige aktiviteter, hvor vi som institution har mulighed for at deltage.

Vuggestuen og børnehaven tager en børnegruppe på biblioteket for at deltage i teaterforestillinger, højtlesninger, musikforestillinger når der er noget der passer til gruppen.

I børnehaven samarbejder vi også med nogle af byens skoler.

Det er primært Parkvejens skole, som ligger i samme distrikt som DII Bifrost, som vi har et tæt samarbejde med. Det er denne skole, hvor en voksen årligt fra børnehaven følger med børnegruppen i tidlig SFO. Det har skabt grobund for et godt kendskab til hinanden og et godt samarbejde. Så udover at vi samarbejder tæt fra 1. april til 1. juli, hvor der er tidlig SFO, så er der også skabt et netværk, hvor storbørnsgruppen i efteråret bliver inviteret op på skolen til f.eks. et trafikprojekt. Her snuser børnene allerede til, hvad det vil sige at gå i skole, samt skolebørnene, øver sig i at skulle formidle en viden de har tilegnet sig i skolen til børnehavebørnene.

Inden skole og tidlig SFO start, er storbørnsgruppen også på besøg på skolerne i byen i henhold til den skole, som det enkelte barn skal gå på. Dette er vigtigt for at bygge bro mellem børnehaven og skolen, for det enkelte barn.

Vi overleverer også vigtig viden omkring børnene til de enkelte skoler inden barnets skolestart. Dette er vigtigt for at sikre det enkelte barn så god og nem en skolestart som muligt.

Derudover er vi også så heldige, at vi nogle gange får besøg i børnehaven af skolebørn, som har arbejdet med et projekt, de gerne vil vise for børnehavebørnene. Det er ofte Teater- eller musikprojekter, hvor de enten kommer på besøg i børnehaven eller hvor vi bliver inviteret op på skolerne til forestillingen.

Ved siden af DII Bifrost ligger Odder Gymnasium. Odder Gymnasium har for et par år siden etableret en udendørs multibane. Vi har en aftale med Gymnasiet om, at vi må bruge multibanen, når den ikke bliver brugt i undervisningen. Multibanen er en ideel ramme for regellege med børnehavebørn. Det er et afgrænset og overskueligt område til lege som fangelege, stafetter og andre motoriske udfoldelser.

Derudover har vi enkelte gange haft besøg af musikelever fra gymnasiet, som i et led i deres undervisning har spillet musik for børnehaven.

Af kultur og historiske muligheder i lokalsamfundet kan nævnes Odder Museum og Vita Park, som af og til afholder arrangementer, hvor børnehaven deltager når det giver mening.

DII Bifrost ligger også tæt på flere naturmæssige miljøer. Ikke langt fra børnehaven ligger den Økologiske Have, hvor børnegrupper i forår til efterårsperioden benytter sig af at bruge den som udflugtsmulighed. Her er der alt fra blomster og planter til bier, geder, æsler og grise. De ansatte i haven, er også meget hjælpsomme med at fortælle børnene om de forskellige dyr og planter.

Vi har også Lundeskoven, som er et fantastisk sted, hvor vi ofte tager børnene med ud for at undersøge livet i skovbunden, livet ved bækken, og de motoriske muligheder der er for leg i en skov.

Tæt på institutionen ligger også "Hønsekolonihaverne, som vi også besøger. Her kan der ifølge aftale med ejerne kigges på høns, og vi har også været heldige at blive inviteret ind for at se ny udklækkede kyllinger.

Et par kilometer fra børnehaven ligger der også frugtplantagen Karensminde, hvor vi årligt tager på besøg med en gruppe børn, og plantageejeren Bent viser os rundt og fortæller om frugttræerne, og hvordan træerne bliver bestøvet, så der vokser frugt.

Heller ikke langt fra børnehaven ligger der bondegårde, og vi kan også efter aftale komme på besøg og se dyrene og tale med landmanden om livet på landet.

Hvis man tager bussen, er der heller ikke langt til Hou eller Saksild strand, hvor der er rig mulighed for at undersøge livet ved stranden og i havet.

Vi har også aftaler med Odder Brandstation, hvor en børnegruppe har været på besøg for at se og høre om livet på en brandstation, samt samarbejdet med Odder Tandpleje, hvor vi i perioder låner deres montre om sukker i mad, og derigennem får en snak med børnene om sund og usund kost.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

I Dii Bifrost giver vi plads til at integrere læring i de forskellige læringsmiljøer. Vi har indrettet vores stuer med plads til kropslige og æstetiske læringsmiljøer, og vi har skabt små læringsrum til at udforske lege i mindre grupper både inde og ude.

Vores uderum er således også skabt til at kunne bruge legepladsen til forskellige formål uanset om der er tale om stillesiddende eller fysisk aktive aktiviteter og lege. Vi bruger læringsrummene forskelligt fx til voksenstyrede aktiviteter og til børnenes egne lege. Vi vil som voksne bestræbe os på at forstyrre børnenes egne lege mindst muligt, men er altid tilgængelige, når der er behov for at vi støtter og vejleder i en leg. Vi gør plads til, at børnene kan erfare verden i det tempo, som de er klar til.

Børnene bliver inddelt i grupper om formiddagen. Dette skaber mindre støj for børn og voksne, og mere plads til det enkelte barn. Psykisk har det stor effekt ift. vores arbejde med ICDP, samspillet mellem barnet og den voksne, og der er tid til, at det enkelte barn bliver set og hørt. Der er mulighed for at den voksne kan bevæge sig i forskellige positioner ift. børnenes indbyrdes samspil, kunne guide og vejlede dem i deres relations dannelse.

Der bliver ofte hængt kreative ting op på stuerne, som børnene har lavet, så de kan vise det frem og føle, at de har indflydelse på stuens udsmykning.

Der bliver taget legetøj frem i børnehøjde, så de selv kan se, hvad de evt. har lyst til at lege med. Der findes mulighed for motorikbane, klatrevæg, ribber.

Udenfor har vi en dejlig stor naturlegeplads med sandkasser, en bakke de kan løbe op på, bålsted, shelter, gynger, rutschebane, mange gode kroge med mange buske, så de kan lege mere uforstyrret.

Vi har en hygiejnepolitik, hvor der er klare retningslinjer for, hvad vi voksne skal gøre ved håndvask, bleskift mm.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling:

Det er vigtigt for os i Bifrost, at vi får skabt læringsmiljøer, hvor børnene kan udvikle sig, føler sig trygge og hvor de oplever, at de kan være sig selv. Børn skal kunne stole på, at det er ok at udforske og at være nysgerrige og undrende, således at de får tillid til egne og andres potentialer.

Børn har brug for forskellige erfaringer for at finde ud af, hvordan de skal navigere i hverdagen, og vi skal hjælpe dem på vej. Børnene skal opleve, at vi alle er forskellige, og at det er vigtigt, at vi alle har forskellige kompetencer.

Vi arbejder ud fra ICDP principperne, og fælles for alle temaer er, at man viser barnet, at man er engageret og interesseret i det. Det er nødvendigt for børns trivsel og tilknytning, at de har betydningsfulde relationer med de voksne omsorgsgivere i deres hverdag.

Vi er inddelt i mindre grupper i vuggestuen for at skabe en god og nærværende kontakt til det enkelte barn. Ved at få etableret en god og nærværende relation til det enkelte barn viser vi også, at vi støtter dem og hjælper dem til at udvikle deres nysgerrighed, gå på mod og livsduelighed.

Vi skal vise barnet, at det okay at prøve nye tiltag, at det er sjovt at udforske og flytte sine grænser. Børnene spejler sig i hinanden og i os som pædagogisk personale, og vi skal derfor ikke være bange for at bevæge os ud i nye spændende udfordringer sammen med børnene.

Selvhjulpethed er for os et vigtigt aspekt i den alsidige personlige udvikling. Børnene skal have tid til at øve færdigheder, såsom at tage tøj på selv, at kravle på stien op i krybben eller lægge tøj på plads i garderoben. Børnene får hjælp, hvis vi skønner det er nødvendigt, eller hvis barnet beder om hjælp.

Det er vigtigt for os at motivere og støtte børnene i nærmeste udviklingszone. Her vil de blive bakket op i allerede eksisterende kompetencer og hjulpet videre til næste skridt.

I de daglige rutiner og aktiviteter er et vigtigt at vi giver børnene mulighed for at få øje på hinanden. Vi støtter børnene i at trøste hinanden, kramme hinanden, grine sammen og lavede fjollede ting.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Den sociale udvikling:

De sociale kompetencer er nøglen til fællesskab. I fællesskabet med andre børn har barnet de bedste forudsætninger for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Bifrost vægter vi den sociale udvikling meget højt:

Vi tager altid udgangspunkt i ICDP.

I Bifrost arbejder vi med ICDP. ICDP er en forkortelse af International Child Development Program. Det har til formål at øge kvaliteten af spillet mellem børn og voksne. ICDP har fokus på pædagogens ressourcer, og fokus på skabelsen af de nære tætte relationer. I den voksnes interaktion med børnene arbejdes der ud fra otte samspilstemaer, der er følgende:

1. Vise positive følelser – vise at man er glad for barnet/eleven
2. Tilpasse sig barnet/eleven og følge dets initiativ
3. Tale til barnet/eleven om ting, det er optaget af og prøve at få en samtale i gang
4. Give ros og anerkendelse for det, barnet/eleven kan
5. Hjælpe barnet/eleven med at fokusere dets opmærksomhed
6. Give mening til barnets/elevens oplevelser af omverdenen og udtrykke entusiasme

7. Uddybe og give forklaringer

8. Hjælpe barnet/eleven med at kontrollere sig selv ved på en positiv måde at sætte grænser for det – ved at vejlede det og vise positive alternativer

Der er fokus på den anerkendende tilgang og på, at det er den voksne, der har ansvaret for at skabe den gode relation til det enkelte barn. Det er den voksne, der igennem empati, medfølelse og anerkendelse vinder barnets tillid til at skabe de nære relationer. De nære relationer er grobund for barnets trivsel, udvikling og læring.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling samt understøtter:

- At alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber
- At alle børn udvikler empati og relationer
- At forskellighed ses som en ressource og bidrager til demokratisk dannelse

Hvordan tager vores pædagogiske læringsmiljø udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, og hvordan ses det i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Det er vigtigt for det enkelte barn at have en oplevelse af at høre til et fællesskab og derigennem opnå en følelse af at have en værdi i sig selv. De sociale fællesskaber skal være rummelige for hinandens forskelligheder, og det enkelte barn skal opnå en følelse af medindflydelse i stort fokus på børnefællesskaber.

Dii Bifrost er aldersintegreret. Stuerne består af børn i alderen 0-3 år og 3-6 år. Dette giver automatisk en læring i at passe på hinanden, og øver de store børn i at udvise omsorg og empati for de mindre. De små spejler sig i de store børn, og lærer herigennem de sociale spilleregler for at indgå i et børnefællesskab. Børn lærer af børn, og det er de voksnes vigtigste opgave at skabe rammerne for de inkluderende fællesskaber.

Den daglige samling styrker det enkelte barns følelse af at høre til et sted. Tilhørsforholdet er vigtigt, for herigennem føler barnet sig ikke alene. Når trygheden på stuen er etableret, tør barnet bevæge sig "ud", og opsøge nye fællesskaber.

Det er også i samlingen, at vi har stort fokus på at øve sig i at vente på tur, at give plads til hinanden og at lære, hvad det vil sige at have medindflydelse. Dette øver vi eks. ved at børn på skift vælger en sang eller leg, vi alle sammen i fællesskab skal synge eller lege. Det er også i samlingen, at vi taler om emner som "at være en god ven", taler om følelser, grænser, og om hvordan man trøster hinanden. Vi bruger relevante bøger, billeder, laver skuespil, leger sociale lege, synger sange om emnerne og bruger materialer som "mobbekufferten og Trin for Trin". Vi bruger også yoga og massage fortællinger, hvor børnene på skift skal give hinanden massage - for som teorien siger "den man rører mobber man ikke".

En gang om ugen har vi "Grupper på tværs". Dette er fællesskaber i grupper med jævnaldrende børn. Her er der mulighed for at arbejde med alderssvarende emner. Derigennem får børnene også øjnene op for de andre jævnaldrende børn i institutionen.

Vi arbejder også med fællesskaber på tværs af vuggestuen og børnehaven. Institutionen åbner og lukker sammen. Dvs. at de børn, der kommer tidligt eller bliver hentet sent, også oplever et fællesskab med vuggestuebørn og voksne. Det er vigtigt for en aldersintegreret institution at barnet føler sig tryk uanset, hvilke børn eller voksne der er til stede. Det tætte samarbejde skaber også muligheden for, at de store vuggestuebørn, som har brug for at spejle sig i og udforske legefællesskaber med ældre børn, kan komme på besøg i børnehaven, og derigennem allerede skabe bro til, når de engang skal starte i børnehaven.

Modsat kan det børnehavsbarn, der lige er startet i børnehave, benytte sig af muligheden for at søge tryghed og ro i vuggestuen, når det i opstarten har brug for en pause i alt det nye. Vi samarbejder også om de udsatte børn, der i perioder er på overarbejde socialt, og derfor har brug for at komme ned i vuggestuen og mærke roen og føle at være den store. Sidst men ikke mindst nyder de ældste børnehavsbørn også godt af at få lov til at hjælpe i vuggestuen med de små, og derigennem udvikle deres empatiske og omsorgsfulde kompetencer.

Både i vuggestuen og i børnehaven prioriterer man at fokusere på mindre børnefællesskaber. Alle børn har brug for at deltage i en leg med andre børn. I starten er det primært som parallelleg, hvor barnet har brug for at kunne "lege det samme", men ved siden af, uden at skulle deltage aktivt i en demokratisk arrangeret leg. Næste trin er at indgå i en leg med et andet barn, og her lære at give plads til den andens ideer, samtidig med, at barnet selv oplever medindflydelse i legen. Herfra udvides barnets sociale kompetencer og demokratiske evner til at kunne deltage i lege med 3 eller flere børn. Det er typisk lege som "mor, far og børn", hulelege, fantasilege hvor de er vilde dyr, større byggeprojekter med LEGO, togbane, i sandkassen, cirkusleg, fodboldkamp på legepladsen, fangelege osv.

En gang imellem åbner vi også helt op og har "Åben låge", hvor vi åbner op mellem legepladserne i Asgård og Midgård, som er beliggende umiddelbart ved siden af hinanden. Her styrker vi det store fællesskab mellem de to institutioner, og børnene skaber her relationer på tværs. Disse udvikles videre til at børnene kan besøge hinandens legepladser, når der ikke er åben låge, samt skaber bro til relationer, når de store børn skal videre i skole.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog:

Hvordan understøtter det pædagogisk læringsmiljø målene for kommunikation og sprog?

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at vore læringsmiljøer understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Derudover er det afgørende, at det pædagogiske personale har for øje, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn. Dette kræver et nærværende, indlevende og nysgerrigt personale, som har fokus på det, børnene er optaget af. Personalet skal tilmed have en fælles opmærksomhed på måden, det taler og henvender sig til børnene på, sætter ord på det, der sker i hverdagen og rutinerne. Personalet skal agere rollemodeller og hjælpe alle børn til at indgå i dialog.

Vi bruger og arbejder med sproget hele dagen i samværet med børnene - både gennem ord og kropssprog. Vi arbejder med sprog via rim og remser, fagter og sang og dans. Vi leger med ordene, og undertiden laver vi fjollemelodier.

Vi læser højt for børnene, og børnene har selv bøger, de kan kigge i og tale om.

Vi giver børnene tid til at forklare det, de gerne vil sige eller udtrykke. Dette giver dem mulighed for at få en oplevelse af, at de bliver forstået. De voksne har tiden til at vente og høre, hvad børnene forsøger at fortælle dem.

Vi mener, at børns sprog udvikles i fællesskaber og relationer, når man som barn har nogle rollemodeller at spejle sig i.

0-3 år:

Vi i vuggestuen sætter ord på de ting, vi gør sammen med børnene. Der har vi en vej til deres forståelse af, hvad det er vi laver, og hvorfor vi gør det. Det hjælper til en forståelse af verden omkring os og af de mennesker, vi er i relation med.

I vuggestuen synges der meget. Her har børnene mulighed for at komme med ønsker og forslag til, hvad der skal synges. Når ønsker og forslag bliver opfyldt, er det med til, at barnet føler sig som en vigtig medspiller i det fællesskab, som vi har sammen med vores børnegruppe.

Vi skaber rum så børnene har mulighed for at øve sig og blive forstået. Det har betydning for deres forståelse af sig selv. Børnene har viljen med sig, når de skal prøve at forklare, hvad det er de vil, også selvom de ikke altid har sprogudviklingen med sig.

Som eksempler kan nævnes:

- Turtagning
- Dialogisk læsning
- Fokus på små grupper
- Rim og remser
- San/musik/rytmik
- "Store børns gruppe"

3-6 år

Det samme gælder for de 3-6 årige som for de 0-3 årige - blot med den forskel, at tilgangen fra vores side tilpasses barnets udviklingstrin.

Vi har en bevidsthed om sprog i vores daglige samspil med børnene. Vi synliggør bogstaverne og det skriftlige sprog.

I Bifrost har vi hver måned et tema, hvor vi planlægger vores sprogstimulering ud fra et tema dvs. at vi i løbet af en måned har minimum 10 fokusord og to sange, som passer til temaet. Derudover arbejder vi med dialogisk oplæsning i små grupper, således at alle børn er i en lille sproggruppe i løbet af ugen.

Vi har samling hver dag, som ligeledes er med til at understøtte sprogudviklingen.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Krop, sanser og bevægelse:

Det centrale for læreplansteamet, Krop, sanser og bevægelse, er at understøtte børnene i at forstå og mestre deres krop, udvikle motorik, sanser, udholdenhed, styrke og koordineringsevne.

For at understøtte kropbevidsthed anvender vi:

- Massage/mindfulness
- Ansigtsmaling
- Gåtur
- Selvhjulpethed
- Legepladsen, legehus, træer, cykler, bakker mv.

Vi skal udfordre børnenes motorik – grov- og finmotorisk, så de øver deres mestringsstrategier, succesoplevelser og læring.

Det er vigtigt for børn at bevæge sig, da børn bl.a. udtrykker sig gennem krop, bevægelse og det sanselige. Med kroppen kan vi udtrykke følelser.

Børn i vuggestuealderen er til stadighed i færd med at øve sig og mestre grov- og finmotoriske færdigheder. Derfor understøtter vi det enkelte barns udvikling på det motoriske område.

Vores fysiske rammer i institutionen skal derfor kunne rumme, at der bliver eksperimenteret med kroppen og dens funktioner. Der skal f.eks. både være plads til stille og rolig leg på stuen, men der skal samtidig også dannes rammer for, at der kan opstå forskellige kravle, løbe eller hoppelege.

Et bord kan hurtigt omdannes til en hule ved at smide et tæppe hen over, og stolene kan bruges som en sti eller en mindre motorikbane med forskellige forhindringer. Ved at ændre på de fysiske rammer giver vi børnene mulighed for at tænke i nye måder at bruge tingene på, nye måder at bruge kroppen på, og de får derfor en større forståelse for, hvad kroppen kan, og hvordan den fungerer.

Herunder er det også vigtigt, at de aktiviteter og lege, som vi opstiller for børnene, inviterer til at udforske og stimulere de forskellige sanser. F.eks. igennem leg med modellervoks, kartoffelmel og vand, sansebane, blindsmagning, gåture i naturen, dans og musik. Børn er forskellige og nogle børn vil finde det meget grænseoverskridende at male med fingermaling, mens andre vil elske det fra starten.

Vi motiverer og opmuntrer børnene til at udforske og afprøve egen formåen.

Her handler det om at møde det enkelte barn, hvor det er i sin sanselige udvikling og derved finde passende udfordringer. På denne måde kan vi sammen med barnet udforske og udvikle sanseoplevelser og gøre barnet fortrolig med forskellige materialer.

Sanserne er en af børns adgange til verden og fundamentet for at forstå verden.

I Bifrost har vi med i vores planlægning og de fysiske rammer, at de tre motoriske grundsanser skal stimuleres., Det er labyrintsansen (Muskel- og ledsansen), vestibulærsansen (kropfornemmelses bevidsthed) og den kinæstetiske sans (rum, retning, afstandsbedømmelse og spænding/tonus). Desuden har vi den taktile sans (hud- følesansen) med i vores pædagogiske overvejelser. Disse er af afgørende betydning for barnets motoriske udvikling og automatisering af bevægelser.

Natur, udeliv og science

“Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Natur, udeliv og science:

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

- At alle børn får konkrete erfaringer med naturen
- At alle børn udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen
- At alle børn oplever menneskets forbundenhed med naturen og opnår en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling
- At alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden
- At alle børn får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

DII Bifrost ligger tæt på flere naturmæssige miljøer. Ikke langt fra børnehaven ligger den Økologiske Have, hvor børnegrupper i forårs- til efterårsperioden benytter sig af at bruge den som udflugtsmulighed. Her er der alt fra blomster og planter til bier, geder, får, æsler forskellige dyr og planter. Det er et fantastisk sted for børnene. Vi får mange gode snakke med børnene om, hvordan man passer på planterne og dyrene og vækker deres nysgerrighed for naturen.

Ikke langt fra Asgård og Midgård ligger Lundeskoven, som er et fantastisk sted, hvor vi ofte tager børnene ud for at undersøge livet i skovbunden, livet ved bækken og de motoriske muligheder, der er for leg i en skov.

Tæt på Udgård ligger Stampmølleskoven med åen og bækken, der løber igennem skoven. I skovbunden under bark og sten finder de bænkebiderkolonier, bygger små terrarier i skoven, finder mariehøns, edderkopper og andre insekter. Vi ryster træer og ser hvilke dyr, der lever i trætoppene, undersøger dem, finder dem i medbragte bøger om dyr i den danske natur, sammenligner dyrene med hinanden ift antal af ben, størrelser, farver, former osv.

Vi bygger huler af de materialer, vi finder i skoven, og vi lærer om vægt og tyngdekraft, når vi kaster pinde, blade og sten i bækken. Hvilke kan flyde, og hvilke kan ikke?

Vi lærer om årstidernes skiften, når skoven springer ud, anemonerne, svampe og andre skovplanter titter frem, og når bladene visner og falder af træerne.

Ved siden af Asgård og Midgård ligger der en lille sø. Her går vi ned med en mindre gruppe børn, og undersøger med fiskenet, hvilke dyr, der lever i en sø. Tæt på Udgård har vi åen. Vi taler om, hvordan dyrene vi fanger ser ud, deres former og farver, hvad de spiser, hvordan de lever og eks. Udviklingen fra haletudse til frø. Hvis man tager bussen, er der heller ikke langt til Hou eller Saksild strand, hvor der er rig mulighed for at undersøge livet ved stranden og i havet.

Om foråret deltager i i Naturfredningsforeningens affaldsindsamling. Her deltager alle børn i indsamling af skrald i naturen i lokalområdet. Vi taler om miljøet, og hvad det har af konsekvenser for naturen, når skrald bliver smidt i naturen i stedet for i en skraldespand, og hvilken betydning vores indsats har, når vi går ud og samler skrald. Vi taler om, hvor lang tid det tager for naturen at nedbryde skrald som dåser og cigaretskodder, plastik osv. Desuden taler vi om hvorfor det er vigtigt at bidrage til at mindske brugen af plastik i hverdagen.

Hjemme i institutionerne taler vi jævnligt om vejret og vejrforholdene. Hvilket vejr er det i dag, og hvilket tøj skal vi have på udendørs? Hvordan kan vi se, at det blæser? Hvornår kommer der regnbuer på himlen og hvorfor? Hvorfor sner det? Hvorfor regner det? Hvorfor er det varmt om sommeren og koldt om vinteren? Hvilke årstider har vi, og hvordan kan man se, hvilken årstid, det er. På legepladsen har vi plantekasser, hvor vi hvert forår lægger kartofler, sår grøntsager og blomster sammen med børnene. Dette gøres også i samarbejde med bedsteforældre til den årlige plantedag. Hele foråret og sommeren ser vi, at planterne vokser og gror. Vi vander, passer og plejer dem, for at vi i sensommeren kan høste grøntsager og kartofler. Dette bruges til en fælles middag, hvor vi eksempelvis laver kartoffelpizza, kartoffelmadder, grøntsagssuppe over bål osv. sammen med børnene. Vi lærer om konceptet "fra jord til bord", og hvorfor det er vigtigt at passe på planter og naturen.

Sammen med børnene læser vi bøger om dyr. Dyr i Danmark og dyr i verden. Vi taler om, hvor de forskellige dyr lever, forskelle på pattedyr, krybdyr osv. Vi læser også bøger om rummet, planeter og solsystemer. Vi tegner, vi leger og vi synger om naturen. Vi leger med kastanjer fra vores kastanjetræ og taler om begreber som stor og lille, få og mange, tung og let. Vi tæller dem og opdeler dem og skærper derigennem barnets matematiske opmærksomhed.

I børnehaven arbejder vi med emnet science i et børneperspektiv. Vi taler om emner som luft, vand, jord, ild og tyngdekraft. Hvorfor har vi brug for luft? Hvordan trækker mennesker vejret? Hvordan trækker en fisk vejret? Vi bygger drager, som vi prøver at flyve med, vi leger med sæbebobler og ser dem flyve afsted. Hvorfor flyver de alle i samme retning?

Vi taler om vand, og hvorfor mennesker, dyr og planter har brug for vand. Vi undersøger hvad der kan flyde, og hvad der ikke kan og arbejder med begreber som let og tung. Vi taler om varmt og koldt vand og forskellen på saltvand og ferskvand.

Vi taler om jord, og hvilke dyr der lever i jorden, og hvorfor det er vigtigt, at vi mennesker passer på jorden og undgår forurening. Vi eksperimenterer med vand, sand og jord på legepladsen.

Vi laver bål, laver mand overbål og taler om varme og kulde. Vi lærer børn at omgås ild, og hvorfor man skal være forsigtig og påpasselig ved et bål.

Vi arbejder med emnet tyngdekraft ved at tale om forskellen mellem let og tung. Hvorfor falder en sten hurtigere ned end en fjer?

Vi skaber en kultur, hvor børn får lyst til at stille deres undrende spørgsmål og være nysgerrige på livet og naturen omkring dem.

I vuggestuen er vi nysgerrige på de dyr, vi finder i naturen. Det kan være små kriblekrabledyr eller større dyr, og hvilke lyde man genkender de enkelte dyr på. Måske vi tæller mariehønsens ben inden vi igen sætter den hen i busken. På den måde lærer børnene også, at man skal passe på de små dyr i naturen ved fx at forklare dem, at man ikke træder på dem.

På vore ture taler vi om de ting, som vi ser på vores vej. Dette giver børnene en forståelse af verden omkring dem. Det er samtidig også med til at sætte ord på og udvikle børnenes ordforråd. Hvis der f.eks. ligger noget affald på vejen, taler vi om, at det er vigtigt at aflevere sit skrald i skraldespande for at passe på naturen. Vi bruger det, vi ser og oplever så det er på børnenes præmisser, og vi skaber sammenhæng til deres verden og det de kender.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi er bevidste om at aktiviteter og daglige gøremål tilpasses i forhold til barnets alder og modenhed.

Vi værdsætter en kultur med plads til forskellighed, rummelighed, og hvor vi har øje for måden, hvorpå vi kommunikerer både blandt børn, personale og forældresamarbejde. I Bifrost ønsker vi at have en åben, imødekommende og anerkende tilgang til hinanden, og at vi er reflekterende omkring vore daglige praksis og faglighed.

Vi har traditioner og aktiviteter forbundet med de forskellige årstider og højtider som påske og jul, hvor vi sammen går i kirke for at lytte til juleevangeliet og synge julesalmer.

Fødselsdage markeres med sang, flag og barnet deler ud af lækkerier, som de selv har medbragt.

Vi giver børnene mulighed for at opleve teater på f.eks. biblioteket, eller de selv er med til at lave små teaterstykker, hvor de laver fagter eller siger ord eller følger en historie/fortælling, hvor de skal bruge kroppen.

Kultur aktiverer børnenes sanser og følelser. Gennem pædagogiske læringsmiljøer får børnene mulighed for at forstå og tilegne sig kulturelle værdier. Det er igennem disse læringsmiljøer med fokus på kultur at børnene kan se nye sider af sig selv, udtrykke sig, samt forstå deres omverden og være mangfoldig over for forskelligheder.

Vi bruger hinandens kulturelle forskelligheder igennem sange og maddage. Vi sætter læringsspil i værk på Ipad, som henvender sig til alle aldersgrupper.

Vi lægger vægt på at give børnene lyst til at udfolde deres kreative evner fx klippe og klistre, og ved at lade dem mærke forskellige materialer som modellervoks, gips, sten, vand og sand.

Vi øver kultur, æstetik og fællesskab gennem fx forumteater, cirkus, biblioteksbesøg, musik/sanser

Vi dyrker fællesskabet omkring bålpladsen med mad og hygge.

Igennem disse oplevelser oplever vi vores fællesskab. Det store fællesskab inkluderer hele afdelingen. De mindre fællesskaber skabes på stuerne og endnu mindre fællesskaber i små grupper i et af vores læringsmiljøer med voksne og børn eller en gruppe kun med børn, hvor den voksne kan tilkaldes og evt. give inspiration til legen.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Evalueringskultur.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vi siger, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem et pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Odder Kommune er det besluttet at vi skal bruge LearnLab – digital selvevaluering samt dele af projektet omkring Læreplanstræet til evaluering af den pædagogiske praksis i dagtilbud og dagplejen.

De pædagogiske ledere har i fællesskab lavet en handleplan på implementeringen.

Visuelle værktøjer fra Læreplanstræet

Denne del af evalueringsværktøjer i Odder Kommune stammer fra udvalgte dele af bogen "Læreplanstræet – visuel pædagogisk tilrettelæggelse, refleksion og evaluering" af Peter Rod og Frederik Blichfeldt.

Heri præsenteres nogle visuelle værktøjer, som er udviklet i et samarbejde mellem forfatterne og daginstitutioner gennem et projektforsøg. Værktøjerne er udviklet til at styrke arbejdet med udvikling af gode læringsmiljøer og opbygning af en systematisk evalueringskultur. Vi har i Odder valgt at bruge følgende elementer: læreplanstræet og refleksionsbladet.

I Dii Bifrost indarbejdes værktøjerne i vores planlægning på stuemøder, teammøder, personalemøder og i planlægningstiden mm. som allerede eksisterer.

Læreplanstræet

Dette værktøj bruges som ramme omkring tilrettelæggelsen af pædagogiske læringsmiljøer og de pædagogiske aktiviteter.

Der er fremstillet en tavle med læreplanstræet på, som kan bruges i den daglige planlægning. Gennem en brainstormproces planlægges praksis konkret gennem aktiviteter og indretning af læringsmiljøer, som bredt rammer de seks læreplanstemaer.

Samtidig med at læreplanstræet rammesætter planlægningen af den pædagogiske hverdag, kan den ved opsætning på fællesarealer understøtte inddragelsen og kommunikationen med børnene og forældrene omkring de pædagogiske visioner bag hverdagens aktiviteter.

Refleksionsbladet

Refleksionsbladet er et værktøj, der understøtter dialogprocessen til faglig refleksion og udvikling af pædagogisk praksis. Der tages udgangspunkt i en praksisfortælling, som derefter udfoldes gennem fælles perspektivering ud fra ét eller flere læreplanstemaer.

Refleksionen angribes cirkulært ud fra følgende delelementer:

1. Udvælgelse af fokusaktivitet
2. Udarbejdelse af praksisfortælling
3. Faglig refleksion (hvilke muligheder blev skabt for børnene)
4. Evaluering (hvad har vi selv lært)
5. Næste praksis (hvordan tager vi erfaringerne med til kommende aktiviteter, så vi udvikler læringsmiljøet for børnene)

Refleksionen tager altså udgangspunkt i de læringsmuligheder, barnet møder i aktiviteterne og gennem indretningen frem for det enkelte barns individuelle kompetenceudvikling, hvilket understøtter intentionerne i den nye styrkede læreplan.

LearnLab – digital selvevaluering

Denne del af evalueringsredskaberne skal bruges til dokumentation af kvaliteten af det pædagogiske grundlag. Dvs. den styrkede læreplans grundsyn.

Der evalueres på 9 områder:

1. Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen
2. Børnesyn og børneperspektiver
3. Børns leg
4. Det brede læringssyn
5. Samspil og relationer
6. Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber
7. Evaluerende pædagogisk praksis
8. Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse
9. Sammenhængende overgange

Den digitale selvevaluering skal i Odder Kommune bruges på følgende måder:

1. Til kvalificering af den pædagogiske ledelses understøttelse af den daglige pædagogiske praksis
 2. Til drøftelser internt i institutionens personalegruppe
 3. Til kvalitetsrapporter og dokumentation over for BUK-udvalget samt byrådets politikere
-

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vi arbejder løbende med et emne fra læreplanen hver anden måned. Sådan vil vi komme omkring evaluering hvert andet år.

